

ПОЗИТИВНЫЕ ПРАКТИКИ
Цифровая трансформация образования:
применение информационно-коммуникационных технологий
на примере профессиональной ориентации старших школьников
МОУ «Лицей № 13»

*Валиулова И.А., советник директора по воспитанию и
взаимодействию с детскими общественными объединениями*

Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» Национального проекта «Образование» ставит одной из задач создание в образовательных организациях цифровой образовательной среды, а также обеспечение реализации цифровой трансформации системы образования.

В контексте национального проекта формируются направления развития образовательных организаций. В МОУ «Лицей №13» в рамках Программы развития образовательного учреждения в контексте национального проекта «Образование» одной из задач является цифровая трансформация образования. Чтобы достичь изменений в этом направлении, важно понимать, что такое цифровая трансформация образования в целом и чем обусловлена.

В соответствии с Методическими рекомендациями для внедрения в основные общеобразовательные программы современных цифровых технологий, утвержденных распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2020 года № Р-44, а также ссылаясь на правовые основы Федерального проекта «Цифровая образовательная среда» цифровую трансформацию образования можно определить, как **системное обновление в быстро развивающейся цифровой образовательной среде планируемых образовательных результатов, содержания образования, методов и организационных форм учебной работы, а также оценивания достигнутых результатов, направленное на подготовку обучающихся к жизни и деятельности в условиях цифровой цивилизации; использование потенциала цифровых технологий для повышения эффективности образовательного процесса.**

Подготовку обучающихся к жизни осуществляет учитель через предмет, он же является первым проводником в цифровой мир технологий, полезных для саморазвития. Учитель учит работать в цифровом мире, а также фиксирует достижения образовательных результатов, которые в свою очередь должны соответствовать требуемым результатам. Достигается это через содержание и правильно применяемые формы и методы учебной работы.

Таким образом, цифровая трансформация – это не только использование цифровых инструментов в современном мире, но и их органичное встраивание в образовательный процесс. И эта работа с «цифрой» должна стать элементом помощи для учителей, детей, родителей. Конечная цель такой работы - полноценное и всестороннее развитие личности обучающегося.

Важной составной частью цифровой трансформации образования являются изменения педагогической практики, которые делают возможным внедрение цифровых технологий в учебный процесс. Существует четыре уровня изменения педагогической практики, которые мы с вами можем наблюдать и в наших образовательных организациях:

1. Замещение – это первый уровень, на котором традиционный инструмент/средство обучения замещается новым (цифровым), но при этом не затрагивается его функциональность. Пример замещения: переход от чтения текста в учебнике к чтению текста на экране или планшете.

2. Улучшение – второй этап, на котором традиционный инструмент тоже замещается новым цифровым. Но в этом случае функциональность инструмента улучшается. Пример: демонстрация плакатов при помощи мультимедиа, что значительно расширяет возможности восприятия и наглядного представления.

3. Изменение – на третьем уровне функциональность инструмента существенно расширяется, что позволяет существенно улучшать педагогическую практику. Пример: учащиеся готовят презентации, цифровые повествования, снимают фильмы. Происходит переход от технических процессов к преобразованию учебной работы. Появляется возможность достижения новых образовательных результатов. Дополнительно у учащегося развиваются актуальные цифровые навыки.

4. Преобразование – функциональность инструмента становится качественно другой. Здесь цифровые технологии позволяют делать то, что ранее было невозможно, создают условия для решения каких-то задач. Пример: построение индивидуальных образовательных траекторий с учетом возможностей цифровых контентов, связь с другими участниками для создания своей проектной работы и т.д.

Внедрение цифровых технологий на уровнях 1-2 может работу учителя сделать удобнее и легче, но фактически не меняет образовательный процесс. Происходит замена одних наглядных материалов другими.

Внедрение цифровых технологий на уровнях 3-4 предполагает изменение образовательного процесса. В этом случае цифровые технологии позволяют решать нерешаемые ранее задачи. Такие изменения могут привести к заметному повышению доли обучающихся, которые демонстрируют высокие образовательные результаты, а также формированию универсальных компетенций и развитию личностного потенциала.

В зависимости от уровня изменения педагогической практики мы можем оценить и готовность наших педагогических коллективов к цифровой трансформации образования.

Значимость цифровой трансформации образования и переход на более высокие уровни изменения педагогической практики заключается в том, что:

- обновляется осваиваемое учащимися содержание учебных областей с учетом реалий экономики, требований межпредметности и готовности к жизни в технологически насыщенной среде (распространение интеллектуальных инструментов, средств виртуальной реальности и т.д.);

- расширяется спектр методов и инструментов учебной работы, повышается тем самым ее эффективность и экономится время участников образовательного процесса;

- комбинируются различные формы организации учебного процесса, обеспечивается достижение требуемых образовательных результатов всеми обучающимися, а также предоставляются им возможности для развития и удовлетворения своих познавательных интересов;

- шире используется критериальное оценивание учебных достижений в ходе формирующего и констатирующего оценивания.

Успех данной работы заключается в ее системности и синергичности.

Как происходит изменение педагогической практики в МОУ «Лицей №13» продемонстрируем на примере реализации модулей профориентации школьников на учебных занятиях.

Национальный проект «Образование» многозадачен и определяет несколько векторов развития образовательной организации. Наряду с цифровой трансформацией образования это и создание условий для профессионального определения школьников.

Понимая важность этой задачи, а также анализируя поступление учащихся 9, 11 классов в техникумы и высшие учебные заведения, мы поняли, что о профессиональном самоопределении важно с учащимися говорить системно и синергично, усиливая эффект за счет взаимодействия с цифровыми ресурсами, доступными сегодня для профориентации школьников. Такое соединение содержания профориентации и новых цифровых инструментов мы готовы продемонстрировать.

С прошлого учебного года в лицее введен элективный курс «Профессиональная карьера» в 8, 9 классах, с этого учебного года в программу элективного курса «Индивидуальный проект» для 9-11 классов интегрирован модуль по профессиональной ориентации школьников. Это позволяет проводить эту работу системно.

Построение учащимся индивидуальной траектории профессионального самоопределения возможно только при комплексе мероприятий: уроки, диагностика, профпробы, экскурсии и т.д. Но, чтобы передать содержание учащимся интересно, доступно и интерактивно, в профориентационный модуль были включены цифровые ресурсы, помогающие сегодня молодому человеку в выборе профессионального пути.

Представляем некоторые из них.

1. Профориентационные уроки. В этом направлении используем РДШ-контент «Профориентация в цифровую эпоху» - <https://rdsh.education/proforientaciya/>. Данный электронный ресурс представлен в виде цикла занятий (27 видео-сюжетов) для обсуждения таких тем, как рынок и география профессий, интересы и склонности. Это ресурс позволяет не только смотреть ролики, но и сразу выполнять задания в дневнике профориентации.

2. Диагностика по профессиональным склонностям. Для диагностики обучающихся активно используем региональный портал «Моя карьера» <http://mycareer.karelia.ru/>. В рамках республиканского профориентационного урока «Живи, учись, работай Карелии» был разработан удобный для диагностирования цифровой инструмент, благодаря которому учащиеся могут в рамках урока пройти тестирование и анкетирование и сразу получить обработанные результаты и рекомендации.

3. Профориентационные игры. В начале пути по построению индивидуальной траектории профессионального самоопределения в лицее используется тест-игра «Траектория талантов» от Н.С.Пряжникова, она размещена в общем доступе на портала - intalent.pro. Этот цифровой ресурс очень удобен в использовании позволяет гибко говорить о профориентации в целом. Дополнительный цифровой ресурс по профориентационным играм, который мы готовы рекомендовать, - это Атлас новых профессий atlas.rosminzdrav.ru

4. Профессиональные пробы. Профессиональная проба - это моделирование профессиональной деятельности, то есть, знакомство с профессией на практике. Школьник пробует себя в конкретной профессии, чтобы не просто получить информацию, а сформировать субъективное представление о ней – «примерить» ее на себя. Но сегодня перед тем, как «примерить» профессию, рекомендовано о ней подробно узнать. Для этого были созданы цифровые ресурсы – «Билет в будущее» (<https://bvbinfo.ru/>) и «ПроеКТОриЯ» (<https://proektoria.online/>). Билет в будущее позволяет учащемуся познакомиться с профессиями, в том числе при помощи инструмента «Первый профориентационный сериал», пройти дополнительное тестирование при необходимости, «примерить» профессию онлайн в демо-кабинете и т.д., а также записаться при необходимости для участия в проф-пробах на базе профессиональных образовательных организаций. Портал «ПроеКТОриЯ» содержит медиа-информацию о разных профессиях в интересном для учащихся формате, а также дополнительно позволяет посетить «Примерочную профессий».

5. Построение профессиональной траектории обучающегося сопровождается составлением индивидуальной карты выбора учебных заведений для поступления. Эту карту учащиеся лица составляют при помощи цифровых ресурсов «Учеба.РУ» (ucheba.ru) и «Навигатор поступления» (<https://propostuplenie.ru/vuzi/>) учебных заведений. Эти ресурсы

удобны в подборе учебных заведений, как по профессиональной направленности, так и по выбираемым учащимися предметам для сдачи ЕГЭ.

6. Профессиональная мотивация. Для этого раздела в профориентационном модуле используется сайт «Профстори» profstories.ru. На сайте представлены истории людей, добившихся определённых в профессии результатов, а также их мнение о важности профессиональной самореализации.

Используемые в лицее для профессиональной ориентации школьников цифровые ресурсы помогают сделать занятия, не только содержательными, но и увлекательными. Но самое главное, что содержание интегрировано с цифровыми ресурсами, к которым учащийся может вернуться самостоятельно или подсказать их своим сверстникам.

Сегодня цифровой мир стремительно меняется. И так как учитель является проводником для ребенка в цифровой мир полезных и безопасных технологий, а иногда проводником и для членов семьи учащегося, то педагогу важно уметь самому разбираться в цифровом контенте, определять полезность ресурса и интегрировать его с содержанием своего предмета.